



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL  
LUZ HAYDEE GUERRERO MOLINA  
CAI DE CIENCIAS SOCIALES INTEGRADAS  
DOCENTE: GALIA IRINA VALENCIA DAZA



ACTIVIDAD 1 GRADO NOVENO

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre de la actividad</b>  | <b>Unidad 1. Imperialismo</b><br><b>Etapa de indagación: Capítulo 1. Generalidades sobre el Imperialismo:</b>  |
| <b>Contenidos (DBA)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias..</li></ul> | <b>Estándar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</li></ul> <b>Acciones de pensamiento y producción</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX.</li><li>• Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista e intereses.</li><li>• Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados,</li><li>• Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo durante las primeras décadas del siglo XX como la Primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa y la Revolución Mexicana.</li><li>• Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.</li><li>• Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li><li>• Participo en discusiones y debates políticos.</li></ul> <b>Contenidos temáticos :</b><br>Unidad 1. Generalidades sobre el Imperialismo |
| <b>Materiales y recursos</b>   | Conocimientos previos sobre el tema  |
| <b>Semanas y horas de trabajo</b>  | 1 semanas (3 horas)  |
| <b>Descripción de la secuencia propuesta</b>   | <b>Actividad 1. Rutina de pensamiento: escucho, pienso y me pregunto</b><br>Escucha y lee la siguiente canción “Tío Caimán de Quilapayún” y conversemos sobre: <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué dice la canción?</li><li>2. ¿Qué pienso sobre lo que dice la canción? O ¿Cómo interpreto lo que dice la canción?</li><li>3. ¿Qué preguntas me surgen de lo que dice la canción?</li></ol>   |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL  
LUZ HAYDEE GUERRERO MOLINA  
CAI DE CIENCIAS SOCIALES INTEGRADAS  
DOCENTE: GALIA IRINA VALENCIA DAZA



**Canción:**

Tío caimán  
menea la colita,  
tío caimán,  
como una señorita.

Tío caimán  
menea la colota,  
tío caimán  
como una señorota.

Yo tenía mi casa chica  
clavada entre mar y mar  
pero vino la tormenta  
y con ella tío caimán.

De repente el territorio  
de sur a norte se abrió la parcela que allí estaba  
tío caimán se la tragó.

Puso el caimán su bandera  
y la mía me la quitó  
yo le dije: «tío caimán,  
eso no lo aguanto yo».

Tío caimán hablaba inglés y andaba por todo el mundo  
y en cada sitio que iba  
metía su colmillo inmundo.

Hoy con su cola cortada  
anda loco el tío caimán  
le dieron palos en Cuba  
y le dan palo en Vietnam


*(Hoy con su cola cortada  
caimán se cayó al agua  
le dieron palos en Cuba  
y también en Nicaragua.)*

*Y yo como soy Chileno  
a mí no me engaña naide  
le daré palo al caimán  
a su padre y a su madre*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL  
LUZ HAYDEE GUERRERO MOLINA  
CAI DE CIENCIAS SOCIALES INTEGRADAS  
DOCENTE: GALIA IRINA VALENCIA DAZA



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   |  <p><b>Actividad 2.</b></p> <p><b>Rutina de pensamiento: Veo, pienso, me pregunto</b></p> <p>Observa la Caricatura de Jacques Henri Meyer, <u>Le Petit Journal</u>, 1898, y conversemos sobre:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Que veo?</li><li>2. ¿Qué otras cosas puedo ver a partir de las intervenciones de mis compañeros?</li><li>3. ¿Qué pienso sobre lo que veo? o ¿Cómo interpreto lo que veo?</li><li>4. ¿Qué preguntas me surgen de lo que veo?</li></ol> |
| <b>Recomendaciones generales</b>  | La actividad de indagación se realiza individualmente, pueden escoger una de las dos actividades.   |
| <b>Entrega de evidencia</b>       | Para los que cuentan con los medios pueden realizar el trabajo en Word, Prezy o Power Point. Por Para los que se les dificulta estas opciones lo deben realizar en el cuaderno y tomas las respectivas fotos para ser enviado por el classroom, el correo o por el wathsapp.<br>No olvidar colocar en el asunto: grado y nombre de actividad  |
| <b>Instrumentos de evaluación</b> | Rubrica.  |